

## Notulen MR-vergadering van basisschool De Empel

---

Datum	24 maart 2020
Plaats	via Teams
Tijd	19.00 uur

---

Aanwezig: Ilse, Leon, Cindy, Peter, Thea en Ilona.

### 1. Afgelopen professionaliseringsdagen

Er was uitleg door een medewerker van Gynzy. Deze heeft het team wegwijs gemaakt wat er allemaal mogelijk is en wat er nog meer kan. Het team is enthousiast gemaakt om ook op een andere manier te gaan werken. De rekenles wordt aangeboden en vervolgens gaan de leerlingen in de werelden de doelen maken (adaptief). Het was een leerzame ochtend.

Vraag van de MR is of je nu ook op afstand als ouder kunt zien of leerlingen alle opdrachten gehad hebben? Dat is onduidelijk. Leerkracht heeft dat overzichtelijk wel en geeft feedback indien nodig.

### 2. MR reglement

Voor de volgende vergaderingen gaan we het reglement opdelen zoals bij bespreking van het schoolplan. Agenderen voor de volgende vergadering. **Actie Peter**

### 3. Mededelingen/ ingekomen stukken

De MR kreeg een opmerking van een ouder: Er stonden foto's van schoolcarnaval op de website van de carnavalsvereniging. De foto's zijn er vanaf gehaald. Ook van de pronkzitting staan er foto's op de website, maar dit is geen schoolse activiteit. Thea gaat dit na bij de carnavalswerkgroep. **Actie Thea**

### 4. Schoolplan

Algemene opmerking:

Er staan veel algemeenheden in het schoolplan die niet altijd iets zeggen over de precieze inhoud. Dit zijn veelal standaard teksten die door Skipov gebruikt worden. Indicatoren en aandachtspunten zijn het belangrijkste. Een volgende keer kan Leon ook laten zien hoe het programma opgebouwd is.

We lopen het plan door van 4.10 t/m 4.19:

- 4.10
  - Kinderen worden uitgenodigd de "wonderwoorden" te gebruiken. Dit geldt vooral voor de onderbouw. Ligt in de bovenbouw de focus niet meer op een respectvolle manier een conflict oplossen? Het team stemt dit onderling af. **Actie team**
  - Taakspel: kleine toelichting van wat Taakspel is.
- 4.11
  - Afkortingen komen in een lijst vooraan in het jaarplan.
  - Bewegend leren: Wat wordt verstaan onder bewegend leren en hoe ziet dat eruit?
  - Afwisseling papier/ Chromebooks kan dit worden: afwisseling papier/ digitaal werken en bewegend leren?
- 4.12
  - Het woord succesvol zou anders geformuleerd kunnen worden.
  - Kwaliteitsindicator 5: ordelijk verlopen. Wat wordt verstaan onder ordelijk?
- 4.13
  - Leon heeft samen met Ilse (IB) het nieuwe zorgplan opgesteld. Dit zal als bijlage gekoppeld worden aan het schoolplan. Het hoeft formeel niet meer goedgekeurd te worden door de MR. Ilse licht het graag een keer toe in de MR. **Actie Peter**
  - Kwaliteitsindicator 12: leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. Dit gaat over het signaleren in de eerste leerjaren.

De MR acht vroegtijdige signalering van zorgleerlingen van belang in het kader van groepsindeling. Waar kijk je naar bij het verdelen van (combinatie)groepen? Moeten deze indicatoren ook ergens in het schoolplan opgenomen worden?

- 4.14
  - Datamuur met kenmerken en toetsresultaten op de hoofdvakgebieden geldt niet in groep 1-2.
  - Kan de zin mogelijk aangepast worden naar: "Per hoofdvakgebied stellen de leraren 3 instructieniveaugroepen op: de minimumgroep, de basisgroep en de verrijkingsgroep."
- 4.15

- Eisen voor verrijkingsgroep. Waarom staat punt 3 erbij, wat wordt hiermee bedoeld?
- Ook toelichting op Quicksan MIND.
- Verduidelijking rondom het gegeven dat alle MIND kinderen verrijkingskinderen zijn, maar niet alle verrijkingskinderen MIND kinderen.
  - 4.16
  - Is een standaard onderdeel. Er is overlap met zorg en begeleiding.
  - 4.17
  - Wat zijn de hoogst mogelijke opbrengsten? Qua vaardigheden, betrokkenheid, proces, etc.? De inspectie gaat volgend schooljaar sturen op referentiewaarden.
  - Blz. 22 3<sup>e</sup> zin “We monitoren of...” moet geherformuleerd worden.
  - 4.18
  - Geen opmerkingen
  - 4.19
  - Punt 3. Aanpassen naar bijvoorbeeld: “Leraren gebruiken visuele ondersteuning voor alle kinderen op niveau.” O.i.d.
  - Punt 4: Eigenaar van je leerproces is iets anders dan keuzes maken wat je zinvol vindt om te leren. Leon neemt mee naar groep Leren zichtbaar maken. **Actie Leon**
  - Punt 8: De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Wat wordt hiermee bedoeld? Uitleg Fixed mindset en Growth mindset.
  - Punt 11: Taalfout

### 5. Groepsverdeling/ formatie

Er zijn nog 2 aanmeldingen van kleuters binnen gekomen. De instroom wordt vergroot naar 13 i.p.v. 11. De indeling van groep 1-2 is helder. Voor de rest krijgt de MR verschillende opties voorgelegd.

Zijn er nog andere combinaties mogelijk? Daar lijkt het niet op.

De groepsverdeling is verder nog niet in het team besproken. De werkdrukmiddelen die in het huidige schooljaar ingezet worden, wordt door de personeelsgeleding als erg ondersteunend ervaren. Het wordt ervaren als een middel om iets voor je groep te kunnen betekenen en het biedt veel flexibiliteit. De MR is voor het behoud van de werkdrukmiddelen. Dit betekent dat er uitgegaan wordt van 6 groepen. Dit zijn grote klassen, maar dan is er veel ondersteuning mogelijk door inzet van de werkdrukmiddelen. Het is van belang dit goed te communiceren naar ouders om draagvlak te creëren. Dit kan bijvoorbeeld door een toelichting op de klassenindeling bij te voegen wanneer de klassenindeling gecommuniceerd wordt naar ouders.

Daarnaast acht de MR het van belang dat er goed gekeken wordt naar het aantal zorgleerlingen in een groep en bij het opsplitsen van klassen naar de sociogrammen.

Volgende keer opnieuw op de agenda. **Actie Peter**

### 6. Parro richtlijnen

De afspraak is geen overvloed aan berichten, alleen dingen die belangrijk zijn. 1 a 2 keer per week een bericht per groep. Bij de kleuters is afgesproken dat het vaker kan, omdat ouders het leuk vinden om te zien waar de kinderen mee bezig zijn.

MR notulen op Parro als bijlage? Dat kan, maar dan moet het toch nog op de website staan voor het archief. We spreken af dat er een linkje op Parro komt naar de website. **Actie Ilse**

### 7. Rondvraag:

- Ilona: Heeft van meerdere (toekomstige) ouders terug gehoord dat de inloopdagen erg goed ontvangen zijn. Ouders kiezen soms echt voor de sfeer en betrokkenheid van de Empel. Een mooi compliment voor het hele team!
- Peter: De manier van lesgeven bij scholing op afstand is ook iets waar we als MR iets van kunnen vinden. Het is goed ons daar als MR van bewust te zijn. De opzet lijkt voor dit moment prima. Elk kind wordt 10 minuten per week gebeld voor een video gesprek. Er is vanuit school, ook nu, extra aandacht voor leerlingen met kwetsbare thuissituaties. Als er zorgen zijn dan kunnen leerkrachten dit bespreken met Els van Drie, zorgcoach van Skipov.